



**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического
образования
центра повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга.**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБУДПО
ЦПКС ИМЦ Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол №
от «__» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

И.Г. Лужецкая
Приказ №
от «__» _____ 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Эффективные стратегии работы с информацией
(фактуальной, концептуальной, подтекстовой др.)
Смысловая переработка информации.**

Разработчик программы:
Савватеева Г.В.
учитель высшей категории,
методист ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2022г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы:

совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области содержания предмета и методики обучения, развития функциональной грамотности, необходимой для работы с учащимися в соответствии с обновлённым содержанием ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также для продолжения образования и самообразования.

1.2 Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ ФГОС ООО и ФГОС СОО	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	-требования ФГОС ООО и СОО к результатам освоения программы основной образовательной ООО и СОО; -типы уроков по ФГОС; -специфику русского языка как учебного предмета; -специфику литературы как учебного предмета; -особенности заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку; - особенности заданий ОГЭ и ЕГЭ по литературе;	-составлять технологическую карту урока в зависимости от типа урока по ФГОС; -решать задания ОГЭ по русскому языку и литературе; -обучать решению заданий ОГЭ по русскому языку и литературе; -решать задания ЕГЭ по русскому языку и литературе; -обучать решению заданий ЕГЭ по русскому языку и литературе;
	Планирование и проведение учебных занятий	-подходы к отбору учебных заданий, направленных на развитие функциональной грамотности	-отбирать задания, ориентированные на развитие функциональной грамотности

1.3. Категория слушателей: учителя русского языка, литературы.

1.4. Форма обучения – очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Входное тестирование	4		4	Тест

2.	Современный учитель. Требования ФГОС ООО и СОО к результатам освоения основной образовательной программы ООО и СОО	4	2	2	
3.	Специфика русского языка и литературы как учебного предмета	4	2	2	Практическая работа
4.	Особенности заданий ОГЭ по русскому языку и требований к их выполнению	4	2	2	Практическая работа
5.	Особенности заданий ЕГЭ по русскому языку и требований к их выполнению	4	2	2	Практическая работа
6.	Особенности заданий ОГЭ по литературе и требований к их выполнению	4	2	2	Практическая работа
7.	Особенности заданий ЕГЭ по литературе и требований к их выполнению	4	2	2	Практическая работа
8.	Развитие функциональной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности	4	2	2	Практическая работа
9.	Итоговая аттестация	4		4	Тест
ИТОГО		36	14	22	

2.2. Рабочая программа

1. Входное тестирование (4ч.).

2 Современный учитель. Требования ФГОС ООО и СОО к результатам освоения основной образовательной программы ООО и СОО.

Лекция – 2 ч, самостоятельная работа – 2 ч

Актуальные проблемы современного образования. Профессиональный стандарт педагога. ФГОС ООО и СОО. Требования к результатам освоения обучающимися программ ООО и СОО: личностные, метапредметные, предметные. Системно-деятельностный подход.

В рамках *самостоятельной работы* выполняется изучение нормативных документов.

3 Специфика русского языка и литературы как учебного предмета

Лекция – 2 ч, самостоятельная работа – 2 ч

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Проблемы изучения русского языка и литературы. Основные направления реализации Концепции. Структура урока по ФГОС.

В рамках *самостоятельной работы* выполняется практическая работа на отработку умений составлять технологическую карту урока в зависимости от типа урока по ФГОС.

4 Особенности заданий ОГЭ по русскому языку и требований к их выполнению

Лекция – 2 ч, самостоятельная работа – 2 ч

Структура ОГЭ по русскому языку. Какие задания входят в ОГЭ по русскому языку. Критерии оценивания заданий ОГЭ по русскому языку. Какие задания чаще всего вызывают трудности. Структура сочинения (задание 9.1, 9.2, 9.3).

В рамках *самостоятельной работы* выполняется практическая работа на отработку умений решать задания № 2, 3, 5; писать сочинение (задание 9.1, 9.2, 9.3).

5 Особенности заданий ЕГЭ по русскому языку и требований к их выполнению

Лекция – 2 ч, самостоятельная работа – 2 ч

Структура ЕГЭ по русскому языку. Какие задания входят в ЕГЭ по русскому языку. Какие задания чаще всего вызывают трудности. Структура сочинения (задание 27).

В рамках *самостоятельной работы* выполняется практическая работа на отработку умений решать задания, вызывающие наибольшее затруднение; писать сочинение (задание 27).

6 Особенности заданий ОГЭ по литературе и требований к их выполнению

Лекция – 2 ч, самостоятельная работа – 2 ч

Структура ОГЭ по литературе. Какие задания входят в ОГЭ по литературе. Критерии оценивания заданий ОГЭ по литературе. Какие задания чаще всего вызывают трудности. Структура сочинений ОГЭ по литературе.

В рамках *самостоятельной работы* выполняется практическая работа на отработку умений писать сочинение-сравнение (задание 4).

7 Особенности заданий ЕГЭ по литературе и требований к их выполнению

Лекция – 2 ч, самостоятельная работа – 2 ч

Структура ЕГЭ по литературе. Какие задания входят в ЕГЭ по литературе. Критерии оценивания заданий ЕГЭ по литературе. Какие задания чаще всего вызывают трудности. Структура сочинений ЕГЭ по литературе.

В рамках *самостоятельной работы* выполняется практическая работа на отработку умений писать сочинение (задание по выбору).

8 Развитие функциональной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности

Лекция – 2 ч, самостоятельная работа – 2 ч

Что такое функциональная грамотность? Основные направления формирования функциональной грамотности. Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности. Особенности заданий для оценки функциональной грамотности. Функциональная грамотность во внеурочной деятельности.

В рамках *самостоятельной работы* выполняется практическая работа на отработку умений составлять задания, направленные на формирование функциональной грамотности.

9 Итоговая аттестация (4ч.).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Условия успешного прохождения курса: выполнение на положительную оценку всех предусмотренных программой тестов (60% правильно выполненных заданий)

1. Входное тестирование.

Время выполнения – 4 часа. Количество попыток – 1.

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 30 заданий, из которых 25 заданий по русскому языку, 5 по литературе. Критерии оценивания:

За каждый верный ответ 1 балл, всего 30 баллов.

Примеры заданий:

Прочитайте текст и выполните задания 1–3

Язык — отличительный признак этноса. Обычно один этнос — один язык. Но нередко на одном языке могут говорить несколько **народов**. Например, почти всё население Латинской Америки говорит на испанском языке, (...) это разные народы: чилийцы, аргентинцы, мексиканцы и т.д. На английском языке говорят не только англичане, но и англо-канадцы, и американцы, и австралийцы, и некоторые другие народы.

Этносы **формируются** на определённой территории, а позднее могут переселиться в другое место или **освоить** новые территории. Этносы формируют **общий** язык. Со временем он обогащается новыми словами, расширяется, видоизменяется, но **суть** остаётся прежней. Территория и язык как бы намертво припаяны к этносу.

Связь между этносом и территорией очень тесная. То же самое можно сказать об обычаях, традициях, **особенностях** культуры, быта. Каждый народ имеет только ему присущие ритуалы, обряды, что отличает его от другого народа.

№1. Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в четвёртом предложении текста. Запишите этот союз.

№ 2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1. НАРОД. Население, жители той или иной страны, государства. *Советский народ.*
2. ФОРМИРУЮТСЯ. Складываться, образовываться, приобретать законченность, зрелость. *Характер формируется под влиянием окружающей среды.*
3. ОСВОИТЬ. Вполне овладеть чем-нибудь, научиться употреблять что-нибудь, пользоваться чем-нибудь. *Освоить новые методы производства.*
4. ОБЩИЙ. Производимый, используемый совместно, коллективный, принадлежащий всем. *У нас с ним общие знакомые.*
5. ОСОБЕННОСТЬ. Характерное, отличительное свойство, качество, признак кого-, чего-л. *Одна из особенностей производства.*

№ 3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) Текст относится к научному стилю, поэтому отличается сдержанностью тона изложения. В тексте отсутствуют слова с эмоционально-оценочным компонентом значения. Используются термины (этнос, язык, территория).
- 2) В тексте присутствуют жаргонизмы, разговорная лексика.
- 3) Обобщённый, отвлечённый характер тексту придают глаголы несовершенного вида, употреблённые в форме настоящего времени (говорят, формируются, расширяется, видоизменяется и др.).
- 4) Цель автора текста заключается в том, чтобы полно и точно информировать о понятии «этнос», назвать его отличительные признаки.
- 5) Текст в соответствии с требованиями научной стилистики характеризуется слабой выраженностью личной позиции автора.

№ 4. Чичиков посещает, помимо Манилова, других помещиков. Установите соответствие между фамилиями помещиков и особенностями их внешнего облика: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОМЕЩИКИ

- А) Манилов
- Б) Ноздрёв
- В) Плюшкин

ОСОБЕННОСТИ ОБЛИКА

- 1) «Черты лица его были не лишены приятности, но в эту приятность, казалось, чересчур было передано сахару».
- 2) «Маленькие глазки ещё не потухнули и бегали из-под высоко выросших бровей, как мыши».
- 3) «Показался весьма похожим на средней величины медведя... фрак на нём был совершенно медвежьего цвета, рукава длинны, панталоны длинны, ступнями ступал он и вкривь и вкось».
- 4) «Очень недурно сложенный молодец с полными румяными щеками, с белыми, как снег, зубами и чёрными, как смоль, бакенбардами».

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В

2. Итоговая аттестация

Форма: тестирование (зачёт)

Время выполнения – 4 часа. Количество попыток – 1.

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 30 заданий для проверки знаний слушателей, из которых 25 заданий по русскому языку, 5 по литературе. Критерии оценивания:

За каждый верный ответ 1 балл, всего 30 баллов.

Примеры заданий:

№ 1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) прит..раться, уб..рать, усм..рить (хищника)
- 2) предпол..гать, заг..ревший, убл..жать
- 3) выск..чили, р..сток, погл..щает
- 4) посв..щение (другу), недос..гаемый, у..звить

5) проф..лактика, зав..щать, словосоч..тание

№ 2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов

- 1) об..ятия, под..ячий, двух..ярусный
- 2) бе..шумный, ни..ходящий, не..говорчивый
- 3) пр..чудливый, пр..бывать (в тоске), Пр..морье
- 4) вз..скать, раз..грать, без..скусный
- 5) арх..тревожный, ант..кризисный, д..сгармония

№ 3. Из приведённого ниже перечня выберите **все** названия художественных средств, использованных в тексте стихотворения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) эпитет
- 2) олицетворение
- 3) метафора
- 4) риторическое обращение
- 5) гротеск

Прочитайте приведенное ниже лирическое произведение и выполните задания.

Мы теперь уходим понемногу
В ту страну, где тишь и благодать.
Может быть, и скоро мне в дорогу
Бренные пожитки собирать.

Милые березовые чащи!
Ты, земля! И вы, равнин пески!
Перед этим сонмом уходящим
Я не в силах скрыть своей тоски.

Слишком я любил на этом свете
Все, что душу облекает в плоть.
Мир осинам, что, раскинув ветви,
Загляделись в розовую водь.

Много дум я в тишине продумал,
Много песен про себя сложил,
И на этой на земле угрюмой
Счастлив тем, что я дышал и жил.

Счастлив тем, что целовал я женщин,
Мял цветы, валялся на траве,
И зверье, как братьев наших меньших,
Никогда не бил по голове.

Знаю я, что не цветут там чащи
Не звенит лебяжьей шеей рожь.
Оттого пред сонмом уходящим
Я всегда испытываю дрожь.

Знаю я, что в-той стране не будет
Этих нив, златящихся во мгле.
Оттого и дороги мне люди,
Что живут со мною на земле.

С. А. Есенин, 1924

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // <https://docs.cntd.ru/document/607175848?ysclid=lazv7t3uyp286852251>
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.09.2016 № 637-п «Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» <https://docs.edu.gov.ru/document/216174b3a3e742ed4198233094d948ac/download/2745>
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 года) <https://moiprava.info/obrazovanie/pravo-na-obshchee-obrazovanie/pravo-na-nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/360-trebovaniya-fgos-soo-k-rezultatam-osvoeniya-osnovnoj-obrazovatelnoj-programmy-srednego-obshchego-obrazovaniya>

4. Гац И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2019
<https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220601105354.pdf>
5. Теория и методика обучения русскому языку: конспекты лекций, планы практических занятий, контрольные работы, тесты : учебно-методический комплекс ; авт.-сост. Н. А. Артёменко ; ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». – Томск : Изд-во ТГПУ, 2009.
https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Artemenko_Teoria_i_metodika_obuchenia_russ_ayziku.pdf
6. Зырянова О.Н. Методика обучения литературе: урок в современной школе: учеб. пособие / О.Н. Зырянова, Н.А. Мазурова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2020.
https://lpi.sfukras.ru/files/metodika_obucheniya_literature_urok_v_sovremennoy_shkole_2020.pdf?ysclid=lfzvmj0b2939155115
7. ЕГЭ по литературе. <https://4ege.ru/literatura/65772-demoversija-ege-2023-po-literature.html>
8. ЕГЭ по русскому языку. <https://4ege.ru/russkiy/65778-demoversija-ege-2023-po-russkomu-jazyku.html>
9. ОГЭ по литературе. <https://4ege.ru/gia-po-literature/65749-demoversija-oge-2023-po-literature.html>
10. ОГЭ по русскому языку. <https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/65753-demoversija-oge-2023-po-russkomu-jazyku.html>
11. Стратегии чтения // <http://www.selezneva-lichnost.ru/strategii-chteniya/index.html>
12. Рождественская Л., Логвина И. Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителя. – <https://slovesnic.ru/attachments/article/303/frozhdest.pdf>